

学校名	テーマ	教科など
佼成学園中学校・高等学校	総合的探究の時間における一枚ポートフォリオを用いた振り返り ～資質・能力に着目して～	【高校】総合探究
	探究活動・課題研究を自己調整的に取り組むうえでの 対話型AIの有用性の検証	【高校】総合探究
芝中学校・芝高等学校	自ら学ぶ力を高める「学習方略の探究」の実践報告	【中学】総合的な学習の時間
常翔学園中学校・高等学校	探究学習における上位クラス生の学習行動の波及効果の検証 ～上位クラス生の学習行動は行動に変容をもたらすか～	【中学】探究
	主体的学習者を育てるための意識づけ ～生徒の自己肯定感を高めるための働きかけを中心に～	【高校】学級
田園調布学園中等部・高等部	教科横断型授業による効果	【高校】教科横断,理科,数学
	希望者による哲学対話を通じて、 生徒の学習観やメタ認知能力の変容を検証する	【中学】【高校】哲学対話
	主体的言語化能力の育成ー思考力を問う作問を通して	【高校】国語
	反転授業を用いた英文法学習の定着	【中学】英語
	授業で学んだことから深めていく学び ～「なるほど」から「なぜ」を生み出し、協働で深める取り組み～	【高校】理科
東京電機大学中学校・高等学校	「エッセンスシート」を用いた国語の学習観にかかわる考察	【高校】国語
	予習・復習と授業の一体感を高める授業デザインと工夫	【中学】数学
	予習の実施で授業内の理解力を高め、主体的学習サイクルを構築する	【中学】社会
	中学1年時における学習方略の習得	【中学】英語
同志社中学校・高等学校	「主体的学び」をうながす「仕掛け」とは？ ～ノートテイクの意味づけの転換と、その効果について～	【中学】社会
獨協中学・高等学校	授業における深い学びを支える予習の役割： 学習サイクルにおける効果的な位置づけ	【中学】理科
東山中学・高等学校	「学習サイクル」の提示と継続 ～毎回の授業における「予見・遂行・省察」の実行～	【高校】数学
	主体的な英語学習者を育てるための授業デザイン	【高校】英語